

INLEIDING

Doelen en functie van het Strategisch Plan

Het strategisch plan van Basisschool De Klokkenberg geeft voor de komende vijf jaren de hoofdlijnen van het bestuursbeleid aan en de strategische keuzes die daarbinnen zijn gemaakt. Het plan beschrijft op bestuursniveau de concrete ambities, het proces om deze doelen te realiseren en de beoogde opbrengsten. Het plan heeft betrekking op alle aspecten van de organisatie en genereert daarmee een integrale benadering.

Het strategisch plan is in de komende jaren het referentiekader voor de voorbereiding, de ontwikkeling, de uitvoering en de evaluatie van het beleid binnen de stichting.

Bestuursbesluiten, operationele plannen en resultaten zullen steeds getoetst worden aan het strategisch plan. Slechts bij uitzondering zullen we op grond van argumenten afwijken van de geformuleerde hoofdlijnen. Dat doet recht aan de publieke verantwoording en maakt het beleid transparant.

Het strategisch plan voor De Klokkenberg wil een opbrengstgericht instrument zijn en een bindend element voor bestuur, directie en uitvoerend schoolteam.

Procedures opstellen en vaststellen van het Strategisch Plan

De hoofdlijnen van beleid, zoals die geformuleerd zijn in het strategisch Beleidsplan, vormen de basis voor gesprekken over de voortgang en uitvoering van beleid tussen het bestuur en de directie van de school. Tevens biedt het plan een basis om verantwoording af te leggen aan extern betrokkenen (maatschappelijke en publieke verantwoording).

De weliswaar kleine organisatie De Klokkenberg kent toch verschillende geledingen met ieder een eigen rol en verantwoordelijkheid en een eigen wijze om daaraan vorm en inhoud te geven.

Het toezichthoudend bestuur heeft een beleidsbepalende en toezichhoudende rol. Vanuit die rol beschrijft zij gewenst beleid en houdt zij toezicht op de domeinen (*zie strategisch beleidsplan 3.*)

Het dagelijks bestuur heeft een beleidsbepalende (strategisch) en ondersteunende (tactisch) rol. De directie heeft een adviserende en uitvoerende rol (strategisch, tactisch/operationeel). Het toezichthoudend en dagelijks bestuur vormt een 'one-tier' bestuur en wordt voorgezeten door een voorzitter.

De beleidsdomeinen van het dagelijks bestuur en de directie worden op elkaar afgestemd. Het dagelijks bestuur en de directie maken afspraken over de realisering van de ambities, zoals geformuleerd in het strategisch plan.

Het strategisch beleidsplan 2016-2020 vormt voor de directie het kader voor het Schoolplan 2016-2020.

1. Beschrijving van de Stichting De Klokkenberg

a. De onderscheidende kenmerken van De Klokkenberg zijn:

- Levensbeschouwelijke identiteit
- Didactisch klimaat: neo-klassikaal, rekening houdend met verschillen tussen kinderen
- Pedagogisch klimaat: veilige leeromgeving door structuur en discipline en positief gestelde gedragsregels
- Onderscheidend en voortdurend in ontwikkeling
- Totaalzorg: voor-, tussen- en naschoolse opvang aanwezig
- Klein en fijn, maximaal 220 leerlingen en iedereen kent elkaar.

b. Ambitie

Met een nieuw strategisch plan en een actueel Schoolplan 2016-2020 is Basisschool De Klokkenberg in Nijmegen in een nieuwe fase van haar rijke geschiedenis gestapt:

- Een nieuwe bestuursstructuur, met een Toezichthoudend Bestuur en een Dagelijks Bestuur op strategisch-tactisch niveau, die voldoet aan de wettelijke Code van goed bestuur in de vorm van een 'one-tier'bestuur
- Een ervaren, ondernemende directie met een visie op onderwijs, ontwikkeling en organisatie
- Een professioneel team dat zich bewust is van haar maatschappelijke opdracht en de toegevoegde waarde van de school
- Betrokken en positief kritische ouders die het beste willen voor hun kinderen op school

De verschillende geledingen van De Klokkenberg hebben samen de collectieve ambitie uitgesproken om vanuit dit strategisch plan blijvend vorm te geven aan de maatschappelijke opdracht van de school en de geformuleerde ambities in de komende vier jaar te realiseren. Daarmee is de positie van De Klokkenberg als 'eenpitter' in een traditie van ruim 165 jaar veiliggesteld voor de komende jaren.

We weten ons daarin gesteund en ondersteund door de Stichting Vrienden van de Klokkenberg.

Verder spreekt het bestuur van Basisschool De Klokkenberg op onderstaande gebieden de volgende ambities uit:

1.b.1. Kwaliteit onderwijs

Wij willen excelleren als school. Ons onderwijs is modern, kindgericht en weet alle talenten van de kinderen te benutten. Wij zien kinderen als zelfstandige individuen en spreken de ambitie uit om de beste school van Nijmegen-Oost te zijn.

Dit uit zich in de ambitie om het maximale uit de kinderen te halen, hetgeen zichtbaar wordt in de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Deze is bovengemiddeld.

We verwijzen hierbij naar ons kwaliteitsbeleid, ons schoolplan en ons zorgbeleid.

Ons personeel is goed opgeleid en heeft de ambitie om zich steeds te verbeteren. En wij stellen ze daartoe in staat.

Onze ambitie wordt herkend door de ouders en wij evalueren jaarlijks met hen.

Onze ambitie is in elke beleidsuitvoering te herkennen.

1.b.2. Groene school

Wij zijn trots op de groene omgeving waarvan de school gebruik kan maken. Dit zien we terug op alle beleidsterreinen, zoals:

- De kinderen spelen en sporten veel buiten.
- Natuur en educatie in eigen tuin, waarbij de omgeving ingezet wordt om kinderen kennis te laten maken met duurzaam en groen leven. Wij doen dat onder andere door kinderen te betrekken bij het onderhoud van de groenvoorziening en de omgeving en zien mogelijkheden voor het inrichten van een groentetuin en het planten van fruitbomen.
- Duurzaamheid is een vaste waarde van onze school. Dit laten we onder andere terugkomen in intern beleid waarin we afval scheiden.
- Wij stimuleren personeel om de fiets te gebruiken en ook ouders brengen en halen de kinderen zoveel mogelijk met de fiets.
- Wij vragen van de organisaties waarmee we samenwerken aan te sluiten bij het groene beleid van de school.
- Binnen de inhoudelijke schoolthema's is groen en duurzaamheid een vast uitgangspunt.
- Bij de nieuwe huisvesting zal de nadruk zoveel mogelijk op groen en duurzaam liggen.

1.b.3. Identiteit

Onze school staat open voor alle gezindten en dat geeft onze school een levensbeschouwelijke identiteit. Wij vinden het belangrijk om de verbindingen tussen de geloven met elkaar te vieren. Dat wordt teruggevonden in onze beleidsstukken. Iedereen moet zich welkom voelen op onze school.

Wij zijn onderdeel van de diversiteit die onze samenleving vormt: iedereen is WELKOM.

Binnen de samenhang van de school kennen we daarom de volgende ambities:

- Wij hebben respect voor elkaars opvattingen
- Wij zien een fundamentele verbinding tussen ouder en school
- Wij zien een fundamentele verbinding tussen buurt en school
- Wij excelleren op sociaal/emotioneel gebied

1.b.4. Klein en fijn

Wij zijn een kleine fijne school met maximaal 220 leerlingen. Leerkrachten, leerlingen en ouders kennen elkaar. Dagelijks treffen wij elkaar op het schoolplein, in de school en in de klas. Dit zorgt voor een vertrouwde en veilige leeromgeving voor de leerlingen. Leerkrachten

kunnen eventuele problemen snel signaleren en bespreken met ouders. Het omgekeerde geldt ook. Ouders kunnen laagdrempelig terecht bij leerkrachten en de schooldirectie. De lijnen zijn kort. Daarnaast is de betrokkenheid van ouders groot. Het schoolbestuur wordt gevormd door ouders. Daarnaast is de Ouderraad zeer actief betrokken. Door ouderparticipatie is het mogelijk om veel leuke en leerzame activiteiten voor leerlingen te organiseren. 'Met plezier wijzer worden' is dan ook ons missiestatement.

Totaalzorg:

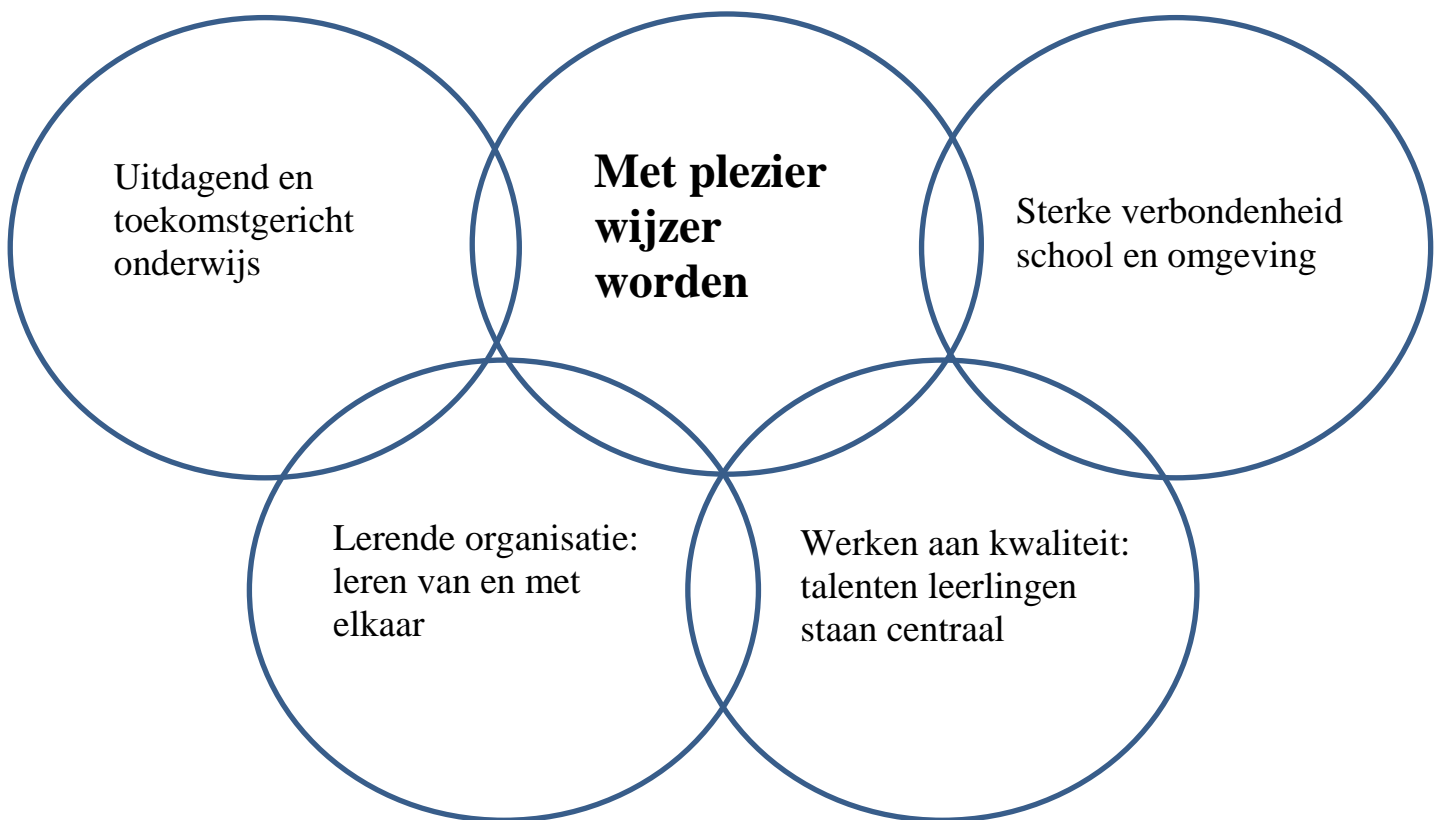
In samenwerking met onze partners bieden wij een ruim aanbod van schoolse en buitenschoolse activiteiten en opvang. Alles onder één dak. Zo wordt op onze locatie naast buitenschoolse opvang (voor-, tussen- en naschoolse opvang) ook de opvang voor jongere kinderen aangeboden (0-4 jaar). Dit draagt bij aan een soepele overgang naar de basisschool. Hierbij hebben wij in SOOS een goede partner gevonden. Daarnaast zijn er samenwerkingen met sportverenigingen en andere vrijetijdsverenigingen, zodat kinderen ook na schooltijd onder begeleiding hun favoriete hobby of sport kunnen uitoefenen. Ook is er een breed palet aan buitenschoolse activiteiten, variërend van typelessen, vreemde taallessen, handvaardigheid en muziek. Doordat dit alles onder één dak wordt georganiseerd, kunnen onze leerlingen eenvoudig gebruik maken van deze extra voorzieningen.

2. Missie en Visie

2.a Missie

Op de Klokkenberg hebben we plezier in het ontwikkelen van onze talenten en maken we gebruik van elkaars kwaliteiten. Iedereen kan zichzelf zijn: verschillen geven kleur.

2.b. Visie



Met plezier wijzer worden

Uitdagens en toekomstgericht onderwijs

Onze school staat midden in de samenleving. Deze samenleving verandert steeds sneller. De 21^e eeuw vraagt om andere en nieuwe kennis en vaardigheden. Wij willen onze kinderen voorbereiden op de toekomst, door ze meer eigenaar van hun leerproces te laten zijn: weten wat je wel en niet kunt, je eigen manier van leren en valkuilen kennen en gebruikmaken van anderen op gebieden waarin je zelf tekort schiet, kortom: je eigen talenten en leerbehoeften kennen.

Toekomstgericht werken betekent ook leren in samenhang: vaardigheden en kennis gebruik je niet los van elkaar. We willen onze kinderen leren om hun kennis en vaardigheden toe te passen en te combineren om uitdagende doelen te bereiken.

Informatie- en communicatietechnologie is niet meer weg te denken uit de maatschappij. We willen onze kinderen niet alleen leren met ICT om te gaan, maar ook begeleiden bij hoe ze keuzes kunnen maken in alle informatie die op hen afkomt en bij hoe ze bewust om kunnen gaan met de mogelijkheden die er zijn.

Werken aan kwaliteit: talenten leerlingen staan centraal

Kinderen verschillen van elkaar. We streven op onze school naar een ononderbroken ontwikkeling, die aansluit bij elk kind. We maken bewust gebruik van de referentiekaders en leerlijnen om hoge doelen te stellen, op welk niveau een kind ook zit.

Niet alle kinderen hebben dezelfde behoefte aan zorg. We denken in kansen in plaats van beperkingen. Door handelingsgericht te werken, zetten we het kind en zijn talenten en behoeften centraal. We geven de kinderen de ruimte om zelfvertrouwen te ontwikkelen en trots te zijn op wat ze bereiken.

De leerkracht doet ertoe. We werken opbrengstgericht en doelgericht, kijken kritisch naar processen en naar de resultaten die we behalen, stellen ons flexibel op en richten ons op het steeds weer verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs.

Het directe instructiemodel is het belangrijkste middel om effectief instructie te geven en gaat uit van de verschillende leervermogens van de kinderen. Onze leerkrachten werken bewust volgens de principes van dit directe instructiemodel. Door te evalueren en borgen wat we gedaan hebben, maken we cyclische processen door, waarmee we onze (hoge) doelen verwachten te bereiken.

Sterke verbondenheid school en omgeving

Onze school is sterk verbonden met haar omgeving. We maken doelgericht en duurzaam gebruik van de ruimte die we tot onze beschikking hebben: in ons gebouw, rond ons gebouw en in onze groene omgeving.

Onze school staat midden in de samenleving. We zorgen voor een heldere communicatie naar alle belanghebbenden van onze school en we onderhouden bewust contact met betrokkenen in de wijk, scholen voor het Voortgezet Onderwijs en andere instanties waar we als school mee te maken hebben.

Ouderparticipatie is vanzelfsprekend en onmisbaar. Ouders en leerkrachten werken samen om de ontwikkeling van de kinderen te optimaliseren. Ouders weten wat ze van onze school mogen verwachten en de school weet wat ze van ouders mogen verwachten.

Lerende organisatie: leren van en met elkaar

Een lerende organisatie is een organisatie waarin samen werken en samen leren centraal staat. Onze school stimuleert het van en met elkaar leren, zowel door de leerlingen onderling als door de leerkrachten, directie en ouders. Door op diverse manieren samen te werken, willen we optimaal gebruikmaken van ieders talent.

De professionaliteit van de leerkrachten staat voorop. Leerkrachten kennen hun sterke en zwakke punten, zijn voortdurend in ontwikkeling en staan open voor innovatie en verandering.

Leerkrachten maken deel uit van een groter geheel. Zowel in teamverband als naar ouders en kinderen communiceren we helder en open. We zien het geven en ontvangen van feedback gericht op verbetering en ontwikkeling als vanzelfsprekend.

3. SWOT-ANALYSE

Op basis van de geformuleerde missie en visie van de school, waarbij onze ambities in acht genomen zijn, is er in samenspraak met personeel en ouders een sterkte-zwakteanalyse van de school gemaakt.

Hieronder staat aangegeven welk punten hierin genoemd zijn. Gekozen is om van elk onderdeel de drie meest genoemde items te noteren.

Op basis van de SWOT-matrix zullen we aangeven welke beleidszaken als prioriteit worden bestempeld. Deze zullen niet als zodanig terugkomen in het strategisch plan, dit is immers een plan over langere tijd, maar komen terug in het schoolplan. Ook is het een goede indicatie om elk jaar middels een evaluatie en enquête te kijken in hoeverre er in deze analyse stappen zijn gemaakt.

3.1. Beleidsanalyse uitkomsten SWOT.

Het bestuur is zich ervan bewust dat een eenpitter risico's met zich meebrengt. Met name op financieel gebied en bij het personeel kan de school grote risico's lopen.

Om die reden zal de komende jaren extra gekeken worden naar de toekomst van de school en naar de financiële kaders. Geruststellend daarbij is dat de school gesteund wordt door de stichting Vrienden van de Klokkenberg.

Binnen de beleidskaders van Nijmegen speelt het centraal aanmeldingspunt een belangrijke rol. Hierdoor kunnen we ons als school niet voldoende profileren. Door binnen ons PR & Marketingbeleid daar extra alert op te zijn, willen we pogen deze bedreiging weg te nemen. Ook het krijgen van nieuwbouw kan hierin een rol spelen.

De vergrijzing van de wijk is een gegeven. Dit betekent dat we extra ons best moeten doen om de leerlingen die in de wijk wonen zo veel mogelijk naar onze school te krijgen.

Mede daarom is het van belang uit te stralen wat onze kwaliteit is en dicht bij onze ambities te blijven.

Met de komst van dit strategisch beleidsplan en gezien de doelstellingen die hierin verwoord staan, denken we beter uitgerust te zijn voor een verbeterd personeels- en onderwijsbeleid.

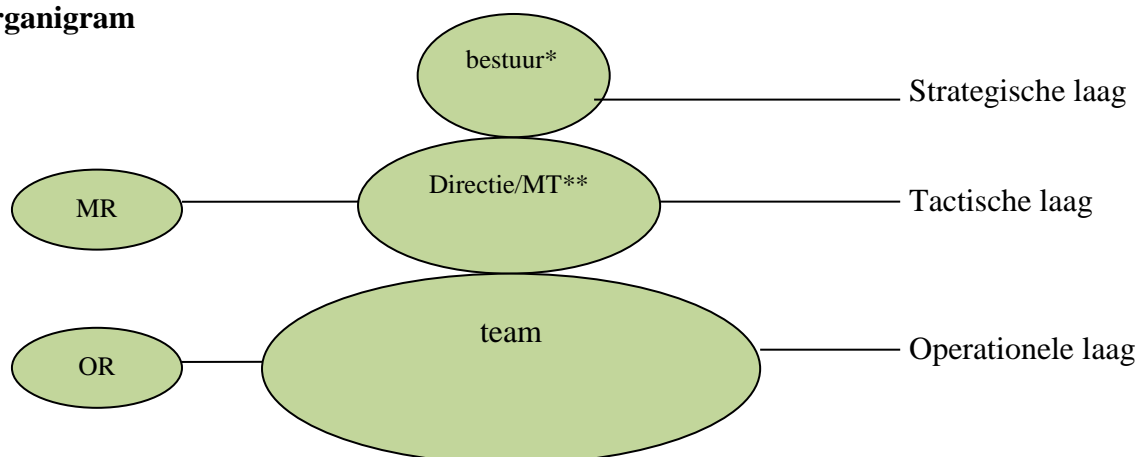
Een van de pijlers van 2016 zal verbetering van de communicatie zijn. Om te beginnen kunnen we beter aangeven wat de communicatiedoelen zijn en hoe we die gaan behalen.

Daardoor is er een duidelijker kader waarbinnen we de communicatie helderder maken.

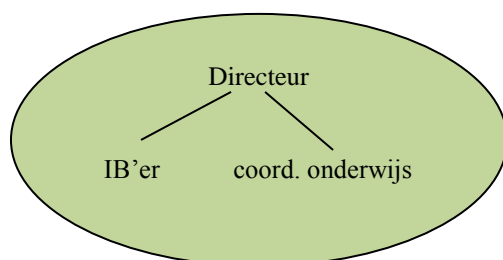
De teruglopende formatie en de daarbij oplopende werkdruk zal constant een punt van aandacht moeten zijn. Op basis van de plannen is het in ieder geval duidelijk waar we heen willen en wat we verwachten. Bij de uitvoering hiervan zal er steeds binnen de normjaartaak worden gekeken of een plan haalbaar is. Door het inhuren van een professionele ib'er van buiten en het opleiden van onze eigen ib'er hopen we op termijn meer grip te krijgen op de zorgvragen waardoor de werkdruk vermindert.

4. ORGANISATIE BESTUURLIJKE VERANTWOORDING

Organigram



Organisatie Directie/MT**



* De school kent het one-tier bestuursmodel.

Een one-tier board is een eenlaags bestuursmodel, waarin de toezichthouders deel uit maken van het bestuur. Op onze school is er dus één bestuur waarin zowel het dagelijkse bestuur als de toezichthouders zitten.

**per schooljaar 2015-2016 bestaat het MT uit 1 extra persoon. Dit vanwege het feit dat de Ib'er een extern ingehuurd persoon is. Deze is toegevoegd aan het MT.

Communicatie- en besluitvormingsstructuur

De besluitvorming betreffende interne onderwerpen ligt bij de directeur. Op basis van het principe 'iedereen gehoord hebbende' neemt de directeur de besluiten. Waar het strategische zaken betreft, zal hij besluiten in overleg met het bestuur nemen.

Voordat de besluitvorming plaatsvindt, zal er op de in het MR-reglement vastgestelde artikelen instemming dan wel advies gevraagd worden.